**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**1-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : تکات آمار و روش تحقیق تالیف : حسن بخشی زاده و....روش تحقیق در علوم زیستی نوشته تقوا و طباطباییطرح پژوهش رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه کیامنش و دانای طوستحقیق در پرستاری و پیراپزشکی تالیف حیدری- سالمی- سنجریآمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاران |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنا نمودن دانشجو با روش های نمونه گیری در تحقیقات کمی و توانایی در انتخاب روش نمونه گیری مناسب با تحقیق خود | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** جامعه هدف و نمونه پژوهش را تعریف نماید.
* نمونه گیری را تعریف نمایند
* هدف از نمونه گیری در تحقییقات کمی را شرح دهد.
* انواع اصلی نمونه گیری را نام ببرد.
* انواع نمونه گیری احتمالی و موارد استفاده هر کدام را توضیح دهد.
* مزایا و معایب هر کدام از روشهای نمونه گیری گیری احتمالی را بیان نماید.
* قادر به انتخاب روش نمونه گیری متناسب با متد تحقیق کمی خود باشد.
 | تعریف جامعه و نمونهو ذکر مثال هایی در این زمینه | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:** تعریف جامعه و نمونه پژوهشتعریف نمونه گیری و معرف بودن نمونهذکر مثال مرتبطمزایای نمونه گیریهدف اصلی نمونه گیری در تحقیقات کمیروش هایی اصلی نمونه گیریانواع نمونه گیری احتمالیمزایای نمونه گیری احتمالی انواع نمونه گیری احتمالی، روش اجرا و ذکر مثالهایی در این زمینه، مزایا و معایب**3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)حضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 70 10  | تکمیل بخش نمونه گیری پروپوزال | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**2-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : منابع : تکات آمار و روش تحقیق تالیف : حسن بخشی زاده و....روش تحقیق در علوم زیستی نوشته تقوا و طباطباییطرح پژوهش رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه کیامنش و دانای طوستحقیق در پرستاری و پیراپزشکی تالیف حیدری- سالمی- سنجریآمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاران |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنا نمودن دانشجو با روش های نمونه گیری غیر احتمالی و معیارهای ورود و خروج در مطالعه | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** روش نمونه گیری غیر احتمالی را توضیح دهد با ذکر مثال
* مزایای روش نمونه گیری غیر احتمالی را ذکر نماید
* انواع روش­های غیر احتمالی نمونه­گیری را با ذکر مزایا و معایب ذکر نماید.
* تعریف معیارهای ورود به مطالعه و خروج از مطالعه و چگونگی انتخاب معیارها را بداند
 | یادآوری روش های احتمالی نمونه گیری و موارد استفاده بطور خلاصه | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:** تعریف روش نمونه گیری غیر احتمالیمزایای روش نمونه گیری غیر احتمالیانواع روش های غیر احتمالی نمونه گیریموارد استفاده از هر کدام از روشهامزایا و معایب روشهای نمونه گیری غیر احتمالیمعیارهای ورود به مطالعه و چگونگی انتخابمعیارهای خروجی از مطالعه**3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)حضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 70 10  | بیان روش نمونه گیری مربوط به تکلیف کلاسی و بحث | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**3-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:100 دقیقه | منابع : منابع : تکات آمار و روش تحقیق تالیف : حسن بخشی زاده و....روش تحقیق در علوم زیستی نوشته تقوا و طباطباییطرح پژوهش رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه کیامنش و دانای طوستحقیق در پرستاری و پیراپزشکی تالیف حیدری- سالمی- سنجریآمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاران |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی و توانا ساحتن دانشجو در انجام روایی و پایای ابزار تحقیق | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** روایی یا اعتبار ابزار را بسنجد.
* انواع روایی را نام ببرد.
* روایی صوری و انواع آن را نام ببرد
* نحوه انجام روایی صوری را بداند
* تعریف روایی محتوا و انواع آن را بیان کند.
* نحوه انجام روایی محتوای کیفی و کمی را توضیح دهد
* روایی سازه و نحوه انجام آن را ذکر نماید.
* روایی همزمان و انواع آن و موارد استفاده هرکدام را ذکر نماید.
* قادر به انجام روایی و پایایی ابزار تحقیق باشد.
 | - | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:**تعریف روایی ابزار تحقیقتعریف روایی صوریانواع روایی صوریروایی صوری کیفی و نحوه انجام آنروایی صوری کمی و نحوه انجام آن  تعریف روایی محتواانواع روایی محتواروایی محتوای کیفی و نحوه انجام آنروایی محتوای کمی و نحوه انجام آنتعریف اعتبار ساختاری و نحوه انجامروایی ملاک و انواع آن (اعتبار همزمان و اعتبار پیش بین)تعریف پایاییشیوه های محاسبه پایایی ابزار **3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)بررسی تکلیف کلاسی و بحثحضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 70 20  | ذکر روایی و پایایی ابزار تحقیق پروپوزال کلاسی | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**4-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:100 دقیقه | منابع : منابع : تکات آمار و روش تحقیق تالیف : حسن بخشی زاده و....روش تحقیق در علوم زیستی نوشته تقوا و طباطباییطرح پژوهش رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه کیامنش و دانای طوستحقیق در پرستاری و پیراپزشکی تالیف حیدری- سالمی- سنجریآمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاران |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی دانشجو با روشهای تجزیه و تحلیل داده های تحقیق | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** تعریف علم آمار را بداند
* اهمیت علم آمار در تحقیقات کمی را ذکر کتد
* اهمیت نقش مشاور آماری در یک تحقیق یا پایان نامه را ذکر نماید.
* آماری توصیفی و نحوه نمایش آن در تحقیق را شرح دهد.
* در مورد آمار استنباطی و نقش آن در تجزیه و تحلیل اطلاعت توضیح دهد.
 | تعریف علم آمار و اهمیت آن | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:**تعریف علم آماراهمیت علم آمار در تحقیقات کمیتعداد جلسات ملاقات دانشجو با مشاور آمار در یک پایان نامهموارد مورد گفتگو در جلسات مشاور آمار و دانشجو در جلساتانواع روش های آمارینحوه نمایش آمار توصیفیشاخص های مرکزی و پراکندگی در تجزیه و تحلیل اطلاعاتآمار استنباطی، نقش آن در تجزیه و تحلیل اطلاعات**3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)بررسی تکلیف کلاسی و بحثحضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 70 20  | ذکر آمار و تستهای آماری مورد نیاز در تکلیف کلاسی | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**5-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:100 دقیقه | منابع : منابع : تکات آمار و روش تحقیق تالیف : حسن بخشی زاده و....روش تحقیق در علوم زیستی نوشته تقوا و طباطباییطرح پژوهش رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه کیامنش و دانای طوستحقیق در پرستاری و پیراپزشکی تالیف حیدری- سالمی- سنجریآمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاران |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی دانشجو با اخلاق در پزشکی و ملاحظات اخلاقی در تحقیق | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** تعریف ملاحظات اخلاقی را بداند
* دلایل تاریخی توجه به اخلاق پژوهش را ذکر نماید.
* تلاشها و قوانین مصوب در راستای ملاحظات اخلاقی را بداند
* تاریخ اخلاق در پژوهش های پزشکی ایران و هدف تدوین کدهای احلاقی را شرح دهد.
* عناصر اصلی بررسی های اخلاقی را نام ببر و اجزای آنها را ذکر کند..
* چگونگی رعایت ملاحظات اخلاقی در تمام مراحل تحقیق را ذکر نماید.
* ملاحظات اخلاقی در تحقیق بر روی انسان را بداند.
* وظایف اصلی کمیته اخلاق را ذکر نماید.
* در مورد فرم رضایت نامه و اجزای آن توضیح دهد
* قادر به تدوین فرم رضایت نامه برای تحقیق خود باشد
* محدودیت های پژوهش و راههای کاهش یا برطرف کردن آن را بداند.
 | دلایل تاریخی توجه به اخلاق در تحقیقات پزشکی | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:****تعریف ملاحظات اخلاقی**دلایل توجه به ملاحظات اخلاقیقوانین مصوب در مورد رعایت اخلاق در پژوهشعناصر اصلی بررسی های اخلاقیدر تمام مراحل تحقیقچگونگی رعایت نکات اخلاقی وظایف کمیته اخلاقتدوین فرم رضایت نامه آگاهانهمحدودیت های تحقیق و راههای کنترل آن**3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)بررسی تکلیف کلاسی و بحثحضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 10 70 20 | ملاحظات اخلاقی مربوط به تکلیف کلاسی خود را بنویسد | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**6-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : آمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاراناصول تحقیق پرستاری پولیت- هانگلر ترجمه اسدی نوقابی و دهقان نیریاصول و روش های پژوهش کیفی: تالیف پرویزی، حاجی باقری و صلصالی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی دانشجو تحقیق کیفی و قوم نگاری | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** تعریف تحقیق را بداند
* انواع تحقیق را نام ببرد
* مشخصات تحقیق کمی و موارد استفاده آن را توضیج دهد.
* تعریف پژوهش کیفی را بداند.
* فرق بین تحقیق کیفی و کمی را بازگو نماید.
* تاریخچه پژوهش کیفی را ذکر نماید.
* ویژگی مشترک تحقیقات کیفی را ذکر نماید.
* انواع نمونه گیری در تحقیقات کیفی ذکر نماید.
* تعیین حجم نمونه در مطالعات کیفی را توضیح دهد.
* تحقیق قوم نگاری و موارد انجام آن را ذکر کند.
* انواع روش های قوم نگاری را بداند.
* نقش پژوهشگر در تحقیق قوم نگار را ذکر کند.
* مزایا و معایب تحقیق قوم نگاری را ذکر کند.
 | مروری بر تعریف تحقیق و انواع تحقیق و تحقیق کمی  | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:**تعریف تحقیقانواع تحقیقمشخصات تحقیق کم و کیفی و مقایسه هر دو روش تحقیقتاریخچه تحقیق کیفیویژگی مشترک تحقیقات کیفیانواع نمونه گیری در تحقیقات کیفیتعیین حجم نمونه در تحقیقات کیفیتحقیق قوم نگاری و موارد انجام آنانواع روش قوم نگارینقش پژوهشگر در تحقیق قوم نگاریمزایا و معایب تحقیق قوم نگاری**3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)بررسی تکلیف کلاسی و بحثحضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 570 15 | ارائه یک عنوان برای مطالعه قوم نگاری | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**7-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : منابع : آمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاراناصول تحقیق پرستاری پولیت- هانگلر ترجمه اسدی نوقابی و دهقان نیریاصول و روش های پژوهش کیفی: تالیف پرویزی، حاجی باقری و صلصالی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی دانشجو با تحقیق کیفی پدیدار شناسی و گراندد تئوری | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** تحقیق پدیدار شناسی را تعریف نماید
* مراحل اصلی پژوهش پدیدار شناسی را ذکر نماید
* مثال های از تحقق پدیدار شناسی و کدگذاری بیان کند
* تحقیق گراندد تئوری و مراحل آن را ذکر نماید
 |  | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:**تعریف تحقیق پدیدار شناسمراحل اصلی پژوهش پدیدار شناسیذکر مثال ها و کدگذاری در تحقیق پدیدار شناسیتحقیق گراندد تئوریمراحل تحقیق گراندد تئوری**3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)بررسی تکلیف کلاسی و بحثحضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 106515 | ارائه یک عنوان برای پدیدار شناسی و گراندد تئوری | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**

**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**8-فرم طرح درس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام واحد: روش تحقیق | مدرس : فرزانه ظاهری | سال تحصيلي: 98-99 |
| رشته: مامایی | مقطع: کارشناسی ارشد | نیمسال: اول |
| تاریخ تدوین یا باز نگری:1/7/98 | مدت كلاس:90 دقیقه | منابع : منابع : آمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی تالیف حجتی- شریف نیاطرح های تحقیق ترکیبی در پرستاری و علم سلامت ترجمه چراخی و همکاراناصول تحقیق پرستاری پولیت- هانگلر ترجمه اسدی نوقابی و دهقان نیریاصول و روش های پژوهش کیفی: تالیف پرویزی، حاجی باقری و صلصالی |
| هدف کلی | اهداف اختصاصی | تعیین اهداف ورودی | مراحل تدریس | روش تدریس | مواد آموزشی (تجهیزات) | زمان(دقیقه) | فعالیت یادگیری (پروژه) | ارزشیابی پایان جلسه |
| آشنایی دانشجو تحقیق کیفی اقدام پژوهی | **از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:*** اقدام پژوهی را تعریف نمایند
* ویژگی های اقدام پژوهی را ذکر نمایند.
* موارد توصیه به انجام اقدام پژوهی را ذکر نماید
* بداند که چه افرادی در اقدام پژوهی شرکت میکنند
* انواع اقدام پژوهی را نام ببرد و توضیح دهد.
* مراحل اقدام پژوهی را نام برد.
 | مروری کوتاه بر سایر روشهای تحقیق کیفی و ضعف آنها | 1- **مرحله پیش از تدریس:**برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامیآماده کردن کامپیوتر و ویدیو پروژکتوربیان اهداف رفتاری**2- شروع تدریس:**تعرف اقدام پژوهیذکر ویژگی های اقدام پژوهیموارد توصیه به انجام اقدام پژوهیافرادی که در اقدام پژوهی شرکت دارندانواع اقدام پژوهیمراحل اقدام پژوهی**3- بعد از تدریس**:جمع بندی و نتیجه گیری ارزشیابی پایانی ( پرسش و پاسخ)بررسی تکلیف کلاسی و بحثحضور و غیاب | سخنرانیپرسش و پاسخ | وایت بردویدیو پروژکتور | 1065 15 |  | ارزشیابی بعد از تدریس، با طرح چند سئوال شفاهی صورت می گیرد |

**مدرس: فرزانه ظاهری مدیر گروه: سروه پرنگ معاون آموزشی دانشکده: ماریا کلهر**